

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сизябская средняя общеобразовательная школа»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ю.Р. Витязева

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Сизябская СОШ»  
«20» сентября 2023 года  
\_\_\_\_\_/Н.А. Чупров



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«За страницами учебников»

Направление: общеинтеллектуальное.

Возраст участников: 17-18 лет.

Срок обучения: 1 год.

Программа составлена: Ванюта О.С., учителем истории и обществознания.

с.Сизябск  
2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «За страницами учебника (подготовка к ЕГЭ по обществознанию)» для учащихся 11 классов составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

4. Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2018 г.)

5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

### Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021;
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить

стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развернутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Более целенаправленной работы требуют умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты отражают сформированность:**

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

**знать**

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

### **Система оценивания**

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения одного из вариантов ЕГЭ. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая обучающихся, преподавателей, родителей. Поэтому наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением одиннадцатиклассника в реальной и учебной ситуации.

#### Формы контроля во время изучения курса:

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ, пробных и репетиционных экзаменов. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам в формате ЕГЭ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	2	<i>Знать</i> структуру и содержание письменной экзаменационной работы, принципы отбора и расположения заданий, уровни сложности, количество баллов по каждому заданию, максимальный балл. <i>Уметь</i> правильно заполнять бланки ЕГЭ.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Тема 1. Человек и общество – 16 ч.</b>				
2	Общество. Институты общества. Общественный прогресс.	2	<i>Знать</i> понятия: общество, природа, социальный институт, сферы жизни общества, общественный прогресс, регресс. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты, характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с текстом; приводить примеры.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
3	Глобальные проблемы.	2	<i>Знать</i> понятие: глобализация. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций глобальные проблемы человечества.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
4	Мышление и деятельность.	2	<i>Знать</i> понятия: мышление, деятельность. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с таблицей; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
5	Потребности человека	2	<i>Знать</i> понятия: потребность, пирамида Маслоу. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать базовые, социальные и духовные потребности человека.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
6	Свобода и необходимость	2	<i>Знать</i> понятия: свобода, необходимость. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать со схемой; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

				Ценности научного познания
7	Знание, познание. Истина и её критерии.	2	<p><i>Знать</i> понятия: познание, знание, сознание, мышление, объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление, интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, интуиция, истина, объективная истина, субъективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза. <i>Уметь</i> характеризовать формы познания, механизм познания, показывать на примерах многообразии человеческого познания; выделить основные черты научного и социального познания. <i>Уметь</i> давать характеристику относительной и абсолютной истине; работать со схемой; приводить примеры.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания</p>
8	Культура, наука, религия.	2	<p><i>Знать</i> понятия: культура, мораль, искусство, религия. <i>Уметь</i> характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы; описывать религию как феномен культуры, анализировать образование в современном мире; определять тенденции духовной жизни современной России.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания</p>
9	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	2	<p><i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек и общество». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания</p>
<b>Тема 2. Экономика – 20 ч.</b>				
10	Экономика как наука.	2	<p><i>Знать</i> понятие: экономика. <i>Знать</i> и перечислять фазы экономического цикла; основные измерители экономической деятельности. <i>Уметь</i> объяснять понятие «экономика» с разных позиций, отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания</p>



11	Экономические системы. Роль государства в экономике.	2	<i>Знать</i> понятия: экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономик. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
12	Рынок. Законы рынка.	2	<i>Знать</i> понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение, работать с графиками спроса и предложения.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
13	Факторы производства	2	<i>Знать</i> факторы производства. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций факторы производства и получаемый факторный доход, работать со схемой.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
14	Производитель и потребитель на рынке.	2	<i>Знать</i> понятия: субъекты рынка, предпринимательство, экономически активное население. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы, касающиеся производства и потребления; анализировать информацию, представленную в таблице; характеризовать с научных позиций взаимосвязь производителя и потребителя.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
15	Рынок труда и безработица	2	<i>Знать</i> понятия: рынок труда, безработица. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
16	Финансы. Государственный бюджет.	2	<i>Знать</i> понятия: валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, Центральный банк, эмиссия. <i>Уметь</i> понимать деятельность Центробанка как регулятора экономики; анализировать информацию, представленную в тексте; характеризовать источники наполнения госбюджета.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

17	Мировая экономика	2	<i>Знать</i> понятия: макроэкономика и микроэкономика. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
18	Налоги. Налоговая система.	2	<i>Знать</i> понятия: налоги, их виды и функции <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать денежно-кредитную и налоговую политику.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
19	Практическое занятие по теме «Экономика»	2	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Тема 3. Социальная сфера общества-4ч.</b>				
20	Социальные отношения	2	<i>Знать</i> понятия: социальные отношения и взаимодействия, социальный статус и роли, неравенство и социальная стратификация, мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль и самоконтроль. <i>Уметь</i> объяснять многообразие социальных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
21	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	2	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Социальные отношения». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать практические задачи на знание Семейного и Трудового кодекса.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Тема 4. Политическая сфера общества- 12ч.</b>				
22	Политическая система. Государство и его функции.	2	<i>Знать</i> понятия: власть, государство, политическая система, формы государства, федерация. <i>Уметь</i> перечислять признаки, формы и функции государства, основные черты правового государства; сравнивать	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

			формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру.	Ценности научного познания
23	Политические режимы. Демократия	2	<i>Знать</i> понятия: политический режим, гражданское общество, демократия. <i>Уметь</i> перечислять основные черты правового государства и гражданского общества; описывать гражданское общество; сравнивать политические режимы.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
24	Органы государственной власти в РФ	2	<i>Знать</i> понятия: власть, правовое государство, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. <i>Уметь</i> перечислять и характеризовать три ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная; описывать структуру политической власти в РФ, местное самоуправление; работать с заданиями на установление соответствия представленных полномочий с субъектами политики. (знание полномочий органов государственной власти, разграничение предметов ведения между РФ и субъектами Федерации)	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
25	Политические партии и движения.	2	<i>Знать</i> понятия: партия, политическое движение. <i>Уметь</i> охарактеризовать политический плюрализм; обосновать многопартийность; описывать партийную систему РФ.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
26	Избирательное право.	2	<i>Знать</i> понятия: государственный аппарат, избирательные системы, выборы, референдум. <i>Уметь</i> характеризовать и сравнивать избирательные системы.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
27	Практическое занятие по теме «Политика».	2	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Политика». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задание №14 по теме «Конституционное право».	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
<b>Тема 5. Правовая сфера общества- 6 ч.</b>				
28	Право	2	<i>Знать</i> понятия: право, отрасль права, источники права,	Духовно – нравственное воспитание;

			<p>нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.</p>	<p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
29-30	Конституция. Основы конституционного строя РФ и конституционные права и обязанности человека (1 и 2 главы Конституции РФ)	2	<p><i>Знать</i> понятия: основы конституционного строя РФ, конституционные права и обязанности человека</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
31	Практическое занятие по теме «Право»	2	<p><i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Право». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание гражданского, трудового, семейного, конституционного права.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
<b>Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий- 5 ч.</b>				
32	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	2	<p><i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №17-23.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять задания высокого уровня сложности на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов; извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию, знать и понимать ценности, закреплённые Конституцией Российской Федерации</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Ценности научного познания</p>
33	Алгоритм работы с текстом. Составление сложного плана	2	<p><i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №24.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание;</p> <p>Гражданско – патриотическое воспитание;</p>

	с примерами. Алгоритм работы с заданием №25.		Уметь составлять сложный план по темам кодификатора (совершенствовать умение). <i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №25. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Уметь объяснять и иллюстрировать примерами теоретические положения из курса обществознания.	воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
34	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>2</b>	<i>Знать</i> особенности и алгоритм выполнения экзаменационной работы. <i>Уметь</i> правильно распределить время, применять навыки выполнения заданий разного уровня сложности.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
	<b>Итого:</b>			<b>68</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию**

*Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.* Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022.

### **Тема 1. Человек и Общество.**

*Общество. Институты общества.* Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

*Общественный прогресс.* Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

*Глобальные проблемы.* Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

*Мышление и деятельность.* Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

*Потребности человека.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

*Свобода и необходимость.* Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

*Знание, познание.* Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

*Истина и её критерии.* Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

*Культура, наука, религия.* Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

### **Тема 2. Экономика**

*Экономика: наука и хозяйство.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

*Экономические системы. Роль государства в экономике.* Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

*Рынок. Законы рынка.* Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

*Факторы производства.* Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Производитель и потребитель на рынке.* Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

*Рынок труда и безработица.* Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

*Финансы. Государственный бюджет.* Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

*Мировая экономика.* Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

*Налоги. Налоговая система.* Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

### **Тема 3. Социальная сфера общества**

*Социальная система. Социальные отношения.* Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

### **Тема 4. Политическая сфера общества**

*Политическая система. Государство и его функции.* Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

*Политические режимы. Демократия.* Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

*Органы государственной власти в РФ.* Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд.

Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС.  
Правоохранительные органы.

*Политические партии и движения.* Политический плюрализм.  
Многопартийность. Партийная система РФ.

*Избирательное право.* Избирательные системы. Выборы, референдум.  
Человек в политической жизни.

## **Тема 5. Правовая сфера общества**

*Право, система права. Источники права.* Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

## **Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий**

*Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.* Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

*Алгоритм работы с текстом.* Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

*Составление сложного плана с примерами.* Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

**Итоговое тестирование .** Решение различных вариантов КИМов.

### **Список учебной и методической литературы**

1. Конституция Российской Федерации (издание с изменениями на 2021 год);
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021;
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021;
4. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
5. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2021;

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого



государственного экзамена

- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения