

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сизябская средняя общеобразовательная школа»

Заместитель директора по ВР
_____/Ю.Р. Витязева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сизябская СОШ»
«20» сентября 2023 года
_____/Н.А. Чупров



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Русское слово»

Направление: интеллектуальное

Возраст участников: 15-16 лет

Срок обучения: 1 год

Программа составлена: Каневой В. В., учителем русского языка.

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Русское слово» по русскому языку для 9 класса – это объединение учащихся под руководством учителя русского языка, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время для подготовки к экзамену по русскому языку.

Новизна программы заключается в преемственности, которая позволяет классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию учащегося. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и подготовленного учащегося без затруднений сдать экзамен. Воспитание интереса к «тайнам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Цель курса – подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

В **задачи** данного **курса** входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

2. Планируемые результаты.

Личностные:

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Девятиклассники получают возможность:

освоить достаточный объем лексических и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствовать владения такими видами речевой деятельности, как то: чтение, говорение;

овладеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка и умение применять их в ситуации речевого общения.

Программа по подготовке к сдаче устного экзамена позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимого для всей образовательной деятельности. Сдача устного экзамена предполагает стать условием поступления в профильные классы, поэтому подготовительные курсы становятся хорошим подспорьем.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в

эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

3.Содержание курса.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Введение Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.

1. Выразительное чтение текста вслух. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (3 ч). Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5.Закрепление знаний, умений и навыков.

Отработка заданий устной части. Пробный экзамен. Анализ и работа над ошибками.

Ожидаемые результаты. Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные

умения и навыки по всем разделам экзамена.

Место учебного курса в учебном плане. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю в 9 классе.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Формы работы	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Введение.	Лекция.	Познавательная деятельность	2
2	Выразительное чтение.	Лекция. Практикум Взаимооценка по критериям	Социальное творчество Познавательная деятельность	14
3	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	Сам. работа, словарная работа по темам. Взаимооценка по критериям	Проблемно-ценностное общение	6
4	Монологическое высказывание.	Создание текстов Взаимооценка по критериям	Социальное творчество Познавательная деятельность	12
5	Диалог.	Алгоритмы построения текстов разных типов речи. Взаимооценка по критериям	Социальное творчество Познавательная деятельность Познавательная деятельность	6
6	Происхождение и употребление слов русского языка	Анализ	Проблемно-ценностное общение	30
	Итого			70

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Примечания
	Введение.	2	
1	Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.	2	
	Выразительное чтение.	14	
2	Алгоритм подготовки к выразительному чтению.	2	
3	Признаки выразительного чтения.	2	
4	Интонационная функция знаков препинания.	2	
5	Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические.	2	
6	Практикум. Выразительное чтение текста. Интонация.	2	
7	Практикум. Выразительное чтение текста. Темп чтения.	2	
8	Практикум. Выразительное чтение текста. Орфоэпические нормы	2	
	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	6	
9	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста.	2	
10	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: тема и основная мысль текста.	2	
11	Передача чужой речи. Способы	2	

	цитирования.		
	Монологическое высказывание.	12	
12	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Схемы построения монолога.	2	
13	Описание как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания.	2	
14	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста.	2	
15	Глагольные формы как морфологическое средство создания текста. Типичные речевые ошибки.	2	
16	Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь.	2	
17	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	2	
	Диалог.	6	
18	Диалог. Построение полных предложений.	2	
19	Речевая ситуация	2	
20	Изложение мысли и аргументация своего мнения.	2	
	Происхождение и употребление слов русского языка	30	
21	Исконнорусские и иноязычные слова	2	
22	Общеупотребительные и	2	

	неообщеупотребительные слова		
23	Активная и пассивная лексика русского языка	2	
24	Фразеология русского языка. Признаки фразеологизмов	2	
25	Отличие фразеологизмов от слов и сочетаний слов	2	
26	Грамматическое строение фразеологизмов	2	
27	Семантическая слитность фразеологизмов	2	
28	Системность фразеологизмов русского языка	2	
29	Употребление фразеологизмов в речи	2	
30	Авторское изменение фразеологизмов	2	
31	Происхождение русских фразеологизмов	2	
32	Устаревшие и новые фразеологизмы	2	
33	Викторина «В мире фразеологизмов»	2	
34	Подведение итога.	2	
35	Лингвистические игры	2	