

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сизябская средняя общеобразовательная школа»

Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сизябская СОШ»



_____/Ю.Р. Витязева

«20» сентября 2023 года



_____/Н.А. Чупров

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Хочу читать»

Направление: общеинтеллектуальное.

Возраст участников: 7-8 лет.

Срок обучения: 1 год.

Программа составлена: учителем начальных классов Артеевой А.В.

Сизябск,

2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса «Хочу читать» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»,
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программы ОУ.

В основе данной программы - материал программы внеурочной деятельности «Как бы жили мы без книг».

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цели занятий:

- ✓ приобщение детей младшего школьного возраста к систематическому чтению;
- ✓ литературное развитие личности читателя, его творческих способностей.
- ✓ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

Задачи:

- сформировать у детей интерес к самому процессу чтения;
- дать широкое представление о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой;
- привлечь детей к пользованию библиотекой.

Общая характеристика программы «Хочу читать»

Программа определяет мероприятия, которые познакомят учащихся начальной школы с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе одновременно с расширением знаний о жанрах художественной литературы. Постараемся поднять интеллектуальный и общекультурный уровень ребят, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей; это сотворчество с ребенком в открытии книги.

Для формирования интереса к чтению предлагаются следующие формы организации занятий:

- ❖ Библиотечный урок
- ❖ Игры, конкурсы, викторины;
- ❖ Громкие чтения;
- ❖ Путешествия по страницам книг;
- ❖ Творческие задания

Обоснование необходимости внеурочных заданий:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Место внеурочных занятий «Хочу читать» в учебном плане.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Объем – 32 часа в год.

2. Планируемые результаты.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Хочу читать» у учащихся формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные УУД:

1. Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам;
2. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

1. Учиться работать по предложенному плану;
2. Проговаривать последовательность действий;
3. Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
4. Учиться высказывать своё предположение;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в книге;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы руководителя и учащихся;
4. Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре;
4. Соблюдать правила общения.

В результате реализации программы обучающийся
должен *иметь*
о жанрах художественной литературы;

представление:

должен приобрести следующие знания и умения:

1. знания о роли и пользе книги;
2. знания об источниках информации, информацию о детских писателях;
3. знать правила пользования библиотекой;
4. знать правила обращения с книгой;
5. умение бережно обращаться с книгами;

6. умение выбрать книгу в соответствии со своим интересом;
7. умение анализировать поступки литературных героев;
8. умение воспроизводить содержание произведения;
9. умение передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (драматизации, рисовании, художественном труде, т.д.).

3.Содержание программы «Хочу читать».

Вводное занятие. «Давайте, познакомимся!»

Библиотечный урок «Путешествие в страну ЧИТАЛИЮ».

Библиотечный урок «Книга - твой друг, береги её».

Чтение русских народных сказок «Сказка в дверь стучится...».

«Чудо – Репка». Рассказывание учащимися русской народной сказки «Репка» с опорой на иллюстрации.

Аппликация «Колобок»

«Уж как шла лиса по лесу». Чтение русских народных сказок о лисе.

«Лиса - на деревне краса». Викторина по сказкам.

Литературная викторина «Жили - были...».

Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».

«Поиграем в сказку» (Сказки с наклейками. «По щучьему велению. Машенька и медведь»).

«Ни окошек, ни дверей». Отгадывание русских народных загадок).

«Фольклорная радуга». (потешки и прибаутки)

«Созвездие детских писателей».

Библиотечный урок «Страна весёлого детства».

«Мир, в котором живут дети». Викторина, посвященная творчеству А.Л. Барто.

Литературный час «Мы читаем Маршак».

«Славный дедушка Маршак». Викторина по произведениям детского поэта.

«Кто не знает Михалкова? Михалков нам всем знаком!»

Просмотр произведений детского поэта с последующей беседой.

Литературная игра «В гостях у Дедушки Корнея».

Просмотр произведений К. Чуковского с последующей беседой.

Рисование на тему «По следам произведений Чуковского».

Библиотечный урок «Забавные картинки для детей».

«Эти замечательные сказки». Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева с последующей беседой.

«О чём я мечтаю». Просмотр диафильма по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик»

с последующей беседой.

Аппликация «Цветик – семицветик».

«Угадай-ка». Игра «Подскажи словечко» по книге Екатерины Серовой.

«Сказочная азбука».

«Детство с книгой». Путешествие по страницам произведений А. Усачева, Б. Заходера,

Э. Успенского.

«Перемена, перемена!» Знакомство с весёлыми стихами о школе.
Итоговое занятие.

4. Тематическое планирование.

| № | Название темы | Всего часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|----|--|-------------|--|
| 1. | Вводное занятие. «Давайте, познакомимся!» | 1 час | Раскрытие личностных особенностей учащихся, знакомство с их интересами и увлечениями. |
| 2. | Библиотечный урок «Путешествие в страну ЧИТАЛИЮ». | 1 час | Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге, обучение правилам пользования библиотекой. |
| 3. | Библиотечный урок « Книга - твой друг, береги её». | 1 час | Воспитание чувства бережного отношения к книгам. |
| 4. | Чтение русских народных сказок «Сказка в дверь стучится...». | 1 час | Развитие памяти, воображения, сообразительности, мышления, речи учащихся. |
| 5. | «Чудо – Репка» Рассказывание учащимися русской народной сказки «Репка» с опорой на иллюстрации. | 1 час | Формирование у учащихся навыков пересказа сказки, опираясь на иллюстрации, развитие памяти, мышления, внимания речи. |
| 6. | Аппликация «Колобок» | 1 час | Формирование выразительного образа сказочного героя в технике аппликации. Формирование трудолюбия, аккуратности в работе. |
| 7 | «Уж как шла лиса по лесу». Чтение русских народных сказок о лисе. | 1 час | Формирование смыслового восприятия сказок, привитие любви к устному народному творчеству. |
| 8. | «Лиса - на деревне краса». Викторина по сказкам. | 1 час | Обобщение образа лисы в русских народных сказках, закрепление знаний учащихся по прочитанным сказкам, развитие памяти, воображения, внимания |
| 9 | Литературная викторина «Жили - были...». | 1 час | Обобщение знаний учащихся о русских народных, формирование умений узнавать сказки, их героев. |
| 10 | Рисование на тему «Мой | 1 час | Формирование умения выполнять |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | любимый сказочный герой». | | иллюстрации к русским народным сказкам на самостоятельно выбранные сюжеты. |
| 11 | «Поиграем в сказку» (Сказки с наклейками. «По щучьему велению. Машенька и медведь»). | 1 час | Закрепление знаний о русских народных сказках, развитие моторики, логики. |
| 12 | «Ни окошек, ни дверей». Отгадывание русских народных загадок). | 1 час | Формирование у учащихся знаний о русских народных загадках, развитие мышления, любознательности, наблюдательности, находчивости, остроумия. |
| 13 | «Фольклорная радуга». (потешки и прибаутки) | 1 час | Знакомство учащихся с малым жанром устного народного творчества, развитие у них интереса к чтению, обогащение словарного запаса учащихся. |
| 14 | «Созвездие детских писателей». | 1 час | Знакомство с портретной галереей детских писателей, популяризация детской литературы. |
| 15 | Библиотечный урок «Страна весёлого детства». | 1 час | Знакомство с творчеством Агнии Барто, формирование устойчивого интереса к чтению. |
| 16 | «Мир, в котором живут дети». Викторина, посвященная творчеству А.Л. Барто. | 1 час | Развитие индивидуальных творческих способностей, умение мыслить, правильно отвечать на вопросы по содержанию. |
| 17 | Литературный час «Мы читаем Маршака». | 1 час | Знакомство учащихся с жизнью и творчеством детского поэта С. Маршака, привитие любви к чтению |
| 18 | «Славный дедушка Маршак». Викторина по произведениям детского поэта. | 1 час | Развитие творческих способностей учащихся, речи, умение мыслить, правильно отвечать на вопросы по содержанию. |
| 19 | «Кто не знает Михалкова? Михалков нам всем знаком!» | 1 час | Знакомство с творчеством С.В. Михалкова, разучивание некоторых стихов поэта, развитие памяти, внимания. |
| 20 | Просмотр произведений детского поэта с последующей беседой. | 1 час | Привитие любви к произведениям С.В. |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | | | Михалкова. Развитие навыков аудирования. |
| 21 | Литературная игра «В гостях у Дедушки Корнея». | 1 час | В игровой форме повторить и закрепить у учащихся знания о содержании произведений К.И. Чуковского. |
| 22 | Просмотр произведений К. Чуковского с последующей беседой. | 1 час | Привитие любви к произведениям С.В. Михалкова. Развитие навыков аудирования. |
| 23 | Рисование на тему «По следам произведений Чуковского». | 1 час | Формирование умения выполнять иллюстрации на выбранные сюжеты, развитие творческих способностей. |
| 24 | Библиотечный урок «Забавные картинки для детей». | 1 час | Знакомство с автором и художником детской книги В.Г. Сутеевым, рассматривание иллюстраций художника к сказкам |
| 25 | «Эти замечательные сказки» Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева с последующей беседой. | 1 час | Привитие любви к сказкам В. Сутеева. Развитие навыков аудирования. |
| 26 | «О чём я мечтаю» Просмотр диафильма по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик» с последующей беседой. | 1 час | Воспитание интереса к художественной литературе, любви к книгам, близким. Развитие навыков аудирования. |
| 27 | Аппликация «Цветик – семицветик». | 1 час | Формирование выразительного образа сказочного цветка в технике аппликации. Формирование трудолюбия, аккуратности в работе. |
| 28 | «Угадай-ка». Игра «Подскажи словечко» по книге Екатерины Серовой. | 1 час | Развитие воображения, сообразительности, мышления, речи учащихся. |

| | | | |
|---------|--|-------|---|
| 29 . | «Сказочная азбука». | 1 час | Обобщение знаний учащихся о сказках, сказочных героях, развитие мышления и памяти детей. |
| 30 | «Детство с книгой» Путешествие по страницам произведений А. Усачева, Б. Заходера, Э. Успенского. | 1 час | Развитие у учащихся фантазию и юмор, формирование нравственных качеств, как доброта, искренность, отзывчивость. |
| 31 | «Перемена, перемена!» - Заливается звонок». Знакомство с весёлыми стихами о школе. | 1 час | Развитие у учащихся положительного эмоционального отношения к себе, к окружающим, к школе. |
| 32 . | Итоговое занятие. | 1 час | Итоги работы кружка за год. Награждение участников кружка. |

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению года являются конкурсы, игры, награждение самых активных участников кружка.