

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Сизябская СОШ"

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
Терентьева Л.Н.



Утверждаю
Директор Чупров Н.А.
Приказ от 01 сентября 2023г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА.

Индивидуальный проект. 10 класс

(наименование учебного предмета)

среднее общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

с. Сизябск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие

цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности учащихся, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы

являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- - развить навыки публичного выступления.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1 . Введение в проектную культуру – 6 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика

основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире

проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта - 16ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта;

определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.

Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии оценки проектной и проектно-исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, проектно-исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, проектно-исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение,

измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на

теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и

дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от

абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.
Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.
Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.
Компьютерная

обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проектной работы. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Раздел 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (3 ч)

Предварительная защита проектов и проектно-исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников:

Раздел 5. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов.
Рефлексия проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

□ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных

жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его

защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству

и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

□ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности.

□ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

□ Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов; □

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных

оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе

освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем

благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном

пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных

видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных

областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и

объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).
- Учащийся научится:
 - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих

Учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов

(предметных областей), в рамках которых выполняется проект.

Соответственно предметные

результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом

конкретном случае.

Тематическое планирование

№/№	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Введение в проектную деятельность	6	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html
2	Инициализация проекта	16	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
3	Управление завершением проектов, и исследовательских работ.	6	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta
4	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	https://videouroki.net/
5	Презентация и защита индивидуального проекта	3	https://videouroki.net/
	Итого	34	

Поурочное планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Виды деятельности
---	-------------	--------------	-------------------

1	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.	1	Лекция
2	Понятие индивидуальности проекта, проектная деятельность, проектная культура	1	Лекция
3	Типология проектов.	1	Беседа
4	Проекты в современном мире	1	Беседа
5	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Дискуссия
6	Методология и технология проектов	1	Беседа
7	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.	1	Практическая работа
8	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1	Беседа
9	Определение цели, формулирование задач.	1	Практическая работа
10	Проектный замысел. Критерии оценки проектной и проектно-исследовательской работы в нашей школе	1	Беседа
11	Презентация и защита замыслов проектов, проектно-исследовательских работ.	1	Практическая работа
12	Методы исследования	1	лекция
13	Рассмотрение текста с точки зрения структуры	1	Практическая работа
14	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	Лекция
15	Расчет календарного графика проектной деятельности	1	Практическая работа
16	Коммуникативные барьеры при публичной защите деятельности. Главные предпосылки успеха публичного	1	Беседа
17	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1	Беседа

18	Работа в сети Интернет.Что такое плагиат и как избежать его в своей работе	1	Беседа
19	Работа в сети Интернет.Что такое плагиат и как избежать его в своей работе	1	Практическая работа
20	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка	1	Беседа
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	Практическая работа
22	Сбор и систематизация материалов.	1	Практическая работа
23	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	Беседа
24	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	1	Дискуссия
25	Компьютерная обработка данных	1	Практическая работа
26	Управление завершением проекта	1	Практическая работа
27	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1	Практическая работа
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности,	1	Дискуссия
29	Предварительная защита проектов и проектно-исследовательских работ,	1	Практическая работа
30	Подготовка к взаимодействию с экспертами.	1	Беседа
31	Оценка проекта сверстников:	1	Беседа
32	Итоговая презентация.	1	Практическая работа
33	Публичная защита индивидуальных проектов.	1	Практическая работа
34	Рефлексия проектной деятельности.	1	беседа