

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сизябская средняя общеобразовательная школа»

Принят на педагогическом совете
27.12.2021 г.



Директор: Н.А. Канев
Приказ № 160 от 30.12.2021 г.

Утверждаю.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Сизябская СОШ».

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и

видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта. В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

1.11. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог.

1.13. Индивидуальный итоговый проект оформляется на русском языке, защита проходит на русском языке, в том числе и по направлению иностранные языки.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. В 10 и 11 классах в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» выставляется отметка. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.17. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

-формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

-оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

-определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

-обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

-развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

-формирование и развитие навыков публичного выступления.

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом.

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, защита на занятиях по индивидуальному проекту.

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

IV. Требования к оформлению индивидуального проекта.

4.2.1 . Проектная работа должна быть представлена в электронном и печатном виде.

Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист;
- Название общеобразовательной организации;
- Тема проекта;
- ФИО руководителя проекта;
- ФИО учащегося;
- Класс;
- Населенный пункт;
- Год. (Приложение № 1)

4.2.2. Введение – 1-2 страницы (проблема, цель, задачи, актуальность, новизна, практическая значимость, методы исследования, этапы работы с указанием сроков (планирование), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему, продукт. Если работа исследовательская, то обязательно описать объект, предмет исследования, гипотезу.

4.2.3. Результаты исследования (основная часть).

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

4.2.4. Общие выводы или заключение. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), перспективы, положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого учащегося, так и для других людей, финансовые затраты, риски при реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации).

4.2.5. Список источников (литература и интернет-ресурсы)

4.3. Технические требования к индивидуальному проекту.

4.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12-14пт, интервал 1,5, отступ – 1 см.

4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.

4.3.4. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точка в конце заголовка не ставится.

4.3.5. Между названием раздела (названием главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

4.3.6. Название главы, параграфа печатается жирным шрифтом

4.3.7. Оглавление должно формироваться автоматически.

4.3.8. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (над или под изображением, по центру).

4.3.9. На все используемые в работе изображения, литературу, интернет-ресурсы должны быть указания в тексте (сноски, ссылки).

4.3.10. Таблицы: слова «Таблица №», где номер таблицы, следует помешать над таблицей справа, и название таблицы по центру.

4.3.11. Список источников необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

- Литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Интернет-ресурсы: название сайта на русском языке, адрес сайта (ссылка на ресурс), дата обращения (доступа).

4.3.12. При составлении списка литературы следует применять алфавитный способ группировки, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

4.3.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4.4.. Проектная работа хранится в школе в течение двух лет.

4.5. Результат проектной деятельности должен иметь социально-практическую направленность.

4.5.1. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, результаты
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал,
Информационный (социальный)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых
Конструкторский проект	Реализация схем	исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, постеры, презентации;

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.5.2. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

V. Требования к защите индивидуального проекта.

5.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.3. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

5.4. На защите темы проекта с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

5.5. На защите проекта учащийся представляет свой реализованный проект последующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта, цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

- Ход реализации проекта.

- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

- Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть.

5.6. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

5.7. Место защиты индивидуального проекта – школа.

5.8. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность проекта. Комиссия, утверждаемая приказом директора школы, оценивает уровень работы над проектом в соответствии с критериями.

5.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (детей, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

5.11. Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта, неявка на защиту итогового индивидуального проекта по неуважительной причине является академической задолженностью учащегося и устраняется в соответствии с установленным порядком в образовательной организации.

5.12. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине учащемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.13. Ученику, выступившему с проектом на региональном, всероссийском или международном уровне и занявшему призовое место, при предоставлении проектной документации комиссии автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

5.14. Лучшие проекты рекомендуются на участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

VI. Права и ответственность сторон.

6.1. Руководитель проекта должен:

- научить учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта;
- выставлять в электронный журнал по согласованию с руководителями проекта отметки (зачет/незачет) по этапам выполнения проекта согласно п. 3.1-3.4;
- ознакомить учащихся с требованиями к учебному проекту, порядком работы над проектом, критериями оценивания.
- проводить консультации с участниками проектов и осуществлять методическую поддержку проектной деятельности;
- планировать совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода;
- составить график консультаций;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального проекта осуществлять экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
- выявлять недоработки, определять пути устранения выявленных недостатков
- оказывать помощь учащемуся в подготовке публичной защиты проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к классному руководителю, администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации плана индивидуального проекта;
- обучаться на курсах повышения квалификации по организации проектной деятельности с учащимися.

6.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать занятия и консультации;
- ознакомиться с требованиями к индивидуальному проекту, порядком работы над проектом, критериями оценивания;
- организовать свою деятельность в соответствии с планом работы над проектом (самостоятельная внеаудиторная работа);
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта и куратора;
- предоставлять руководителю поэтапные результаты работы на контроль;

- фиксировать работу над проектом в проектной папке (портфолио проекта);
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

6.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать ресурсы школы для выполнения индивидуального проекта;
- привлекать консультантов для работы над индивидуальным проектом.

6.5. Координатор проектной деятельности (представитель администрации) должен

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- при необходимости проводить разъяснительную работу с учащимися по подготовке и работе над проектом;
- иметь общий список учащихся и руководителей индивидуального проекта;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуального проекта,
- составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

6.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности учащихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку

6.7. Классный руководитель учащихся:

- организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы и ФИО руководителя индивидуального проекта, передает его координатору);
- информирует учащихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения последними индивидуального проекта.

6.8. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение своими

детьми индивидуального проекта и его защиту.

6.9. Родители имеют право:

- оказывать своим детям посильную помощь, но не возлагать на себя обязанности по выполнению работы над проектом, проявлять заинтересованность, советовать, помогать со сбором информации и приобретением расходных материалов для выполнения проекта;
- быть информированными о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, о порядке и сроках работы над проектами, о результатах работы.

VII. Критерии оценки индивидуального проекта.

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться как содержательная часть проекта, так и защита реализованного проекта; оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации изограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует (в исследовательском проекте). План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (в исследовательском проекте), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы (в исследовательском проекте).	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и социальную значимость не только для ученика, но и для окружающих	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества(эстетика, удобство использования, соответствие заявленным	1

целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3.Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автору удалось вызвать интереса аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Балл
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: 3 балла – повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях) 2 балл – базовый уровень (имеют место). 1 балл – низкий уровень (отсутствуют).

7.4. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 42 балла. Перевод в отметку: 42 – 36 баллов – «отлично»; 35 – 27 баллов – «хорошо»; 28 – 21 баллов – «удовлетворительно»; 20 баллов и менее – «неудовлетворительно».

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале, в личном деле и в аттестате о среднем общем образовании.

7.6. Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

VIII. Документация деятельности (Приложение № 2 «Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровней»)

8.1 Для учащихся:

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач ; Определение последовательности работы			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта:

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

1.				
2.				

- Рецензия (отзыв) по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию (отзыв) за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя.

- Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

IX. Заключение.

9.1 .В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с законодательством Российской Федерации Республики Коми.

9.2. Все вносимые изменения и дополнения в данное Положение должны быть приняты решением педагогического совета МБОУ «Сизябская СОШ» и утверждены приказом директора МБОУ «Сизябская СОШ».

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сизябская средняя общеобразовательная школа»

Проектная работа по «Тема проекта»

Автор проекта	ФИО, учащийся _____ 10 класса
Руководитель	ФИО учителя

Критерий итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровней.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное, приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы